

Министерство образования, науки и молодежной политики Нижегородской области

Управление образования Варнавинского муниципального района

МБОУ Кайская ОШ



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 4842269)**

учебного предмета
«Математика»

для 3 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Туманова Ирина Николаевна
учитель начальных классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 3 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

- Освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
- Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
- Обеспечение математического развития младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
- Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

- понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность

предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни — возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 3 классе отводится 4 часа в неделю, всего 136 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение/уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в».

Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в».

Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в».

Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.

Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр).

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и нетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи,

решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации; сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

Универсальные познавательные учебные действия:

- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);
- выбирать приём вычисления, выполнения действия; конструировать геометрические фигуры;
- классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;
- прикидывать размеры фигуры, её элементов; понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;
- различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;
- выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);
- соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации; составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу; моделировать предложенную практическую ситуацию;
- устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

Работа с информацией:

- читать информацию, представленную в разных формах;
- извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;
- заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертеж; устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;
- использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

- строить речевые высказывания для решения задач; составлять текстовую задачу;
- объяснять на примерах отношения «больше/меньше на ...», «больше/меньше в ...», «равно»; использовать математическую символику для составления числовых выражений;
- выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;
- участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- проверять ход и результат выполнения действия;
- вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;
- формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчёты;
- выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления;
- проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения..

Совместная деятельность:

- при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);
- договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя, подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;
- выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 3 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии;
- самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

— находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

— предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

— оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

— участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);

— согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

— осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

— читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

— находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

— выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 — устно, в пределах 1000 — письменно); умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 — устно и письменно);

— выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1, деление с остатком;

— устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления; использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

— находить неизвестный компонент арифметического действия;

— использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль),

— преобразовывать одни единицы данной величины в другие;

— определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время;

— выполнять прикидку и оценку результата измерений;

— определять продолжительность события; сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/ меньше на/в»;

- называть, находить долю величины (половина, четверть);
- сравнивать величины, выраженные долями;
- знать и использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;
- выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;
- решать задачи в одно, два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);
- конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;
- сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);
- находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата), используя правило/алгоритм;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «ки», «каждый», «если..., то...»;
- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно/двухшаговые), в том числе с использованием изученных связок;
- классифицировать объекты по одному, двум признакам; извлекать и использовать информацию, представленную в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание, режим работы), в предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка);
- структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы по образцу;
- составлять план выполнения учебного задания и следовать ему;
- выполнять действия по алгоритму;
- сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);
- выбирать верное решение математической задачи.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Дата изучения | Виды деятельности | Виды, формы контроля | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|------------------------|--|------------------|-----------------------|------------------------|--------------------------|---|--|---|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | | | | |
| Раздел 1. Числа | | | | | | | | |
| 1.1. | Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. | 2 | | | 01.09.2022 05.09.2022 | Устная и письменная работа с числами: составление и чтение; сравнение и упорядочение; представление в виде суммы разрядных слагаемых и дополнение до заданного числа; выбор чисел с заданными свойствами (число единиц разряда; чётность и т. д.);; | Письменный контроль; | Электронное приложение к учебнику. resh.edu.ru http://school-collection |
| 1.2. | Равенства и неравенства: чтение, составление, установление истинности (верное/неверное). | 2 | | | 06.09.2022 07.09.2022 | Устная и письменная работа с числами: составление и чтение; сравнение и упорядочение; представление в виде суммы разрядных слагаемых и дополнение до заданного числа; выбор чисел с заданными свойствами (число единиц разряда; чётность и т. д.);; | Практическая работа; | Электронное приложение к учебнику. resh.edu.ru http://school-collection |
| 1.3. | Увеличение/уменьшение числа в несколько раз. | 2 | | | 08.09.2022 12.09.2022 | Устная и письменная работа с числами: составление и чтение; сравнение и упорядочение; представление в виде суммы разрядных слагаемых и дополнение до заданного числа; выбор чисел с заданными свойствами (число единиц разряда; чётность и т. д.);; | | |
| 1.4. | Кратное сравнение чисел. | 2 | 1 | | 13.09.2022 14.09.2022 | Устная и письменная работа с числами: составление и чтение; сравнение и упорядочение; представление в виде суммы разрядных слагаемых и дополнение до заданного числа; выбор чисел с заданными свойствами (число единиц разряда; чётность и т. д.);; | Устный опрос; Письменный контроль;; | Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru http://school-collection |

| | | | | | | | | |
|---------------------------|--|----|--|--|--------------------------|---|--|--|
| 1.5. | Свойства чисел. | 2 | | | 15.09.2022 19.09.2022 | Устная и письменная работа с числами: составление и чтение; сравнение и упорядочение; представление в виде суммы разрядных слагаемых и дополнение до заданного числа; выбор чисел с заданными свойствами (число единиц разряда; чётность и т. д.);; | Устный опрос; Письменный контроль;; | Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru http://school-collection |
| Итого по разделу | | 10 | | | | | | |
| Раздел 2. Величины | | | | | | | | |
| 2.1. | Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в». | 1 | | | 20.09.2022 | Учебный диалог: обсуждение практических ситуаций. Ситуации необходимого перехода от одних единиц измерения величины к другим. Установление отношения (больше; меньше; равно) между значениями величины; представленными в разных единицах. Применение соотношений между величинами в ситуациях купли- продажи; движения; работы. Прикидка значения величины; на глаз; проверка измерением; расчётом.; ; | Письменный контроль; | Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru http://school-collection |

| | | | | | | | | |
|------|---|---|---|--|------------|---|----------------------|--|
| 2.2. | Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в». | 1 | | | 21.09.2022 | Учебный диалог: обсуждение практических ситуаций. Ситуации необходимого перехода от одних единиц измерения величины к другим. Установление отношения (больше; меньше; равно) между значениями величины; представленными в разных единицах. Применение соотношений между величинами в ситуациях купли-продажи; движения; работы. Прикидка значения величины на глаз; проверка измерением; расчётом.; ; | Письменный контроль; | Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru http://school-collection |
| 2.3. | Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации. | 2 | 1 | | 26.09.2022 | Моделирование: использование предметной модели для иллюстрации зависимости между величинами (больше/ меньше); хода выполнения арифметических действий с величинами (сложение; вычитание; увеличение/ уменьшение в несколько раз) в случаях; сводимых к устным; вычислениям.; ; | Контрольная работа; | Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru http://school-collection |
| 2.4. | Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/ медленнее на/в». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации. | 1 | | | 27.09.2022 | Комментирование. Представление значения величины в заданных единицах; комментирование перехода от одних единиц к другим (однородным).;; | Письменный контроль; | Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru http://school-collection |
| 2.5. | Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи. | 1 | | | 28.09.2022 | Пропедевтика исследовательской работы: определять с; помощью цифровых и аналоговых приборов; измерительных инструментов длину; массу; время; выполнять прикидку и оценку результата измерений; определять; продолжительность события.; ; | Письменный контроль; | Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru http://school-collection |

| | | | | | | | | |
|------|---|---|--|--|--------------------------|---|----------------------|--|
| 2.6. | Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр). | 1 | | | 29.09.2022 | Учебный диалог: обсуждение практических ситуаций. Ситуации необходимого перехода от одних единиц измерения величины к другим. Установление отношения (больше; меньше; равно) между значениями величины; представленными в разных единицах. Применение соотношений между величинами в ситуациях купли- продажи; движения; работы. Прикидка значения величины на глаз; проверка измерением; расчётом.; ; | Письменный контроль; | Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru http://school-collection |
| 2.7. | Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации. | 1 | | | 03.10.2022 | Пропедевтика исследовательской работы: определять с; помощью цифровых и аналоговых приборов; измерительных инструментов длину; массу; время; выполнять прикидку и оценку результата измерений; определять; продолжительность события.; ; | Письменный контроль; | Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru http://school-collection |
| 2.8. | Соотношение «больше/ меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин. | 2 | | | 04.10.2022 05.10.2022 | Учебный диалог: обсуждение практических ситуаций. Ситуации необходимого перехода от одних единиц измерения величины к другим. Установление отношения (больше; меньше; равно) между значениями величины; представленными в разных единицах. Применение соотношений между величинами в ситуациях купли- продажи; движения; работы. Прикидка значения величины; на глаз; проверка измерением; расчётом.; ; | Письменный контроль; | Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru http://school-collection |

| | | | | | | | | |
|--|--|---|---|--|--------------------------|---|----------------------|---|
| Итого по разделу | 10 | | | | | | | |
| Раздел 3. Арифметические действия | | | | | | | | |
| 3.1. | Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и вне таблице умножение, деление, действия с круглыми числами). | 3 | | | 06.10.2022 10.10.2022 | Устное вычисление в случаях; сводимых к действиям в пределах 100 (действия с десятками; сотнями; умножение и деление на 1; Литературное чтение; 100). Действия с числами 0 и 1.;; | Письменный контроль; | Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru http://school-collection |
| 3.2. | Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1. | 4 | 1 | | 11.10.2022 17.10.2022 | Упражнения: устные и письменные приёмы вычислений.;; | Контрольная работа; | Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru http://school-collection |
| 3.3. | Взаимосвязь умножения и деления. | 3 | | | 18.10.2022 20.10.2022 | Работа в парах/группах. Составление инструкции умножения/деления на круглое число; деления чисел подбором.;; | Зачет; | Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru http://school-collection |
| 3.4. | Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. | 4 | | | 24.10.2022 27.10.2022 | Дифференцированное задание: приведение примеров; иллюстрирующих смысл деления с остатком; ; интерпретацию результата деления в практической ситуации.; ; | Письменный контроль; | Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru http://school-collection |
| 3.5. | Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 1000. | 3 | | | 07.11.2022 09.11.2022 | Дифференцированное задание: приведение примеров; иллюстрирующих смысл деления с остатком; ; интерпретацию результата деления в практической ситуации.; ; | Письменный контроль; | Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru http://school-collection |
| 3.6. | Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора). | 3 | | | 10.11.2022 15.11.2022 | Прикидка результата выполнения действия;; | Практическая работа; | Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru http://school-collection |

| | | | | | | | | |
|-------|---|---|---|--|--------------------------|---|--|--|
| 3.7. | Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях. | 4 | | | 16.11.2022 22.11.2022 | Упражнения: устные и письменные приёмы вычислений.;; | Письменный контроль; | Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru http://school-collection |
| 3.8. | Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. | 4 | | | 23.11.2022 29.11.2022 | Комментирование хода вычислений с использованием математической терминологии.;; | Письменный контроль; | Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru http://school-collection |
| 3.9. | Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/ без скобок), с вычислениями в пределах 1000. | 4 | | | 30.11.2022 06.12.2022 | Упражнение на самоконтроль: обсуждение возможных ошибок в вычислениях по алгоритму; при нахождении значения числового выражения. Оценка рациональности вычисления. Проверка хода и результата выполнения действия;; | Самооценка с использованием« Оценочного листа»;; | Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru http://school-collection |
| 3.10. | Однородные величины: сложение и вычитание. | 4 | | | 21.12.2022 27.12.2022 | Упражнения: устные и письменные приёмы вычислений.; | Письменный контроль; | Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru http://school-collection |
| 3.11. | Равенство с неизвестным числом, записанным буквой. | 4 | | | 09.01.2023 12.01.2023 | Упражнения: устные и письменные приёмы вычислений.;; | Письменный контроль; | Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru http://school-collection |
| 3.12. | Умножение и деление круглого числа на однозначное число. | 4 | | | 16.01.2023 19.01.2023 | Работа в парах/группах. Составление инструкции умножения/деления на круглое число; деления чисел подбором.;; | Письменный контроль; | Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru http://school-collection |
| 3.13. | Умножение суммы на число. Деление трёхзначного числа на однозначное уголком. Деление суммы на число. | 4 | 1 | | 23.01.2023 26.01.2023 | Устное вычисление в случаях; сводимых к действиям в пределах 100 (действия с десятками; сотнями; умножение и деление на 1; Литературное чтение; 100). Действия с числами 0 и 1.;; | Контрольная работа; | Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru http://school-collection |

| | | | | | | | | |
|-----------------------------------|---|---|--|---|--------------------------|---|----------------------|---|
| Итого по разделу | 48 | | | | | | | |
| Раздел 4. Текстовые задачи | | | | | | | | |
| 4.1. | Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом. | 5 | | | 30.01.2023 06.02.2023 | Моделирование: составление и использование модели (рисунок; схема; таблица; диаграмма; краткая запись) на разных этапах решения задачи.;; | Письменный контроль; | Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru http://school-collection |
| 4.2. | Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля-продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). | 6 | | | 07.02.2023 15.02.2023 | Комментирование. Описание хода рассуждения для решения задачи: по вопросам, с комментированием, составлением выражения; Работа в парах/группах. Решение задач с косвенной; формулировкой условия; задач на деление с остатком; задач; иллюстрирующих смысл умножения суммы на число; оформление разных способов решения задачи (например; приведение к единице; кратное сравнение); поиск всех решений.; ; | Письменный контроль; | Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru http://school-collection |
| 4.3. | Запись решения задачи под действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата. | 6 | | | 16.02.2023 28.02.2023 | Комментирование. Описание хода рассуждения для решения задачи: по вопросам, с комментированием, составлением выражения; Моделирование: восстановление хода решения задачи по числовому выражению или другой записи её решения.; Сравнение задач. Формулирование полного и краткого ответа к задаче; анализ возможности другого ответа или другого способа его получения.; ; | Письменный контроль; | Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru http://school-collection |
| 4.4. | Доля величины: половина, четверть в практической ситуации; сравнение долей одной величины | 6 | | 1 | 13.03.2023 | Практическая работа: нахождение доли величины. Сравнение долей одной величины;; | Практическая работа; | Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru http://school-collection |

| | | | | | | | | |
|---|--|---|--|---|--------------------------|--|----------------------|---|
| Итого по разделу | 23 | | | | | | | |
| Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры | | | | | | | | |
| 5.1. | Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей). | 4 | | 1 | 14.03.2023 20.03.2023 | Конструирование из бумаги геометрической фигуры с заданной длиной стороны (значением периметра; площади). Мысленное представление и экспериментальная проверка возможности конструирования заданной геометрической фигуры.;; | Практическая работа; | Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru http://school-collection |
| 5.2. | Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства. | 4 | | | 21.03.2023 27.03.2023 | Упражнение: графические и измерительные действия при построении прямоугольников; квадратов с заданными свойствами (длина стороны; значение периметра; площади); определение размеров предметов на глаз с последующей проверкой — измерением.;; | Письменный контроль; | Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru http://school-collection |
| 5.3. | Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. | 4 | | | 10.04.2023 13.04.2023 | Комментирование хода и результата поиска информации о площади и способах её нахождения. Формулирование и проверка истинности утверждений о значениях; геометрических величин.; ; | Письменный контроль; | Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru http://school-collection |
| 5.4. | Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. | 4 | | | 17.04.2023 20.04.2023 | Упражнение: графические и измерительные действия при построении прямоугольников; квадратов с заданными свойствами (длина стороны; значение периметра; площади); определение размеров предметов на глаз с последующей проверкой — измерением.;; | Письменный контроль; | Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru http://school-collection |
| 5.5. | Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения. | 4 | | 1 | 24.04.2023 27.04.2023 | Конструирование из бумаги геометрической фигуры с заданной длиной стороны (значением периметра; площади). Мысленное представление и экспериментальная проверка возможности конструирования заданной геометрической фигуры.;; | Практическая работа; | Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru http://school-collection |
| Итого по разделу | 20 | | | | | | | |

| Раздел 6. Математическая информация | | | | | | | | |
|-------------------------------------|---|---|--|--|--------------------------|--|--|--|
| 6.1. | Классификация объектов по двум признакам. | 1 | | | 03.05.2023 | Использование математической терминологии для описания сюжетной ситуации; отношений и зависимостей.;; | Тестирование; | Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru http://school-collection |
| 6.2. | Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит». | 2 | | | 04.05.2023 08.05.2023 | Оформление математической записи. Дифференцированное задание: составление утверждения на основе информации; представленной в текстовой форме; использование связок; «если ...; то ...»; «поэтому»; «значит»; ; | Самооценка с использованием« Оценочного листа»;; | Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru http://school-collection |
| 6.3. | Работа с информацией: извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными | 3 | | | 10.05.2023 15.05.2023 | Работа с информацией: чтение; сравнение; интерпретация; использование в решении данных; представленных в табличной форме (на диаграмме).;; | Письменный контроль;; | Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru http://school-collection |
| 6.4. | Таблицы сложения и умножения: заполнение на основе результатов счёта. | 2 | | | 16.05.2023 17.05.2023 | Оформление результата вычисления по алгоритму.;; | Письменный контроль; | Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru http://school-collection |
| 6.5. | Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм). | 1 | | | 18.05.2023 | Работа в парах/группах. Работа по заданному алгоритму. Установление соответствия между разными способами представления информации (иллюстрация; текст; таблица). Дополнение таблиц сложения; умножения. Решение простейших комбинаторных и логических задач.;; | Письменный контроль; | Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru http://school-collection |

| | | | | | | | | | |
|--|--|-----|---|---|--------------------------|---|---------------------|--|--|
| 6.6. | Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление), порядка действий в числовом выражении, нахождения периметра и площади, построения геометрических фигур. | 2 | | | 22.05.2023 23.05.2023 | Работа с алгоритмами: воспроизведение; восстановление; использование в общих и частных случаях алгоритмов устных и письменных вычислений (сложение; вычитание; умножение; деление); порядка действий в числовом выражении; нахождения периметра и площади; прямоугольника.;; ; | | Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru http://school-collection | |
| 6.7. | Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач. | 2 | | | 24.05.2023 25.05.2023 | Учебный диалог: символы; знаки; пиктограммы; их использование в повседневной жизни и в математике.;; | | Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru http://school-collection | |
| 6.8 | Алгоритмы изучения материала, выполнения заданий на доступных электронных средствах обучения. | 2 | 1 | | 29.05.2023 30.05.2023 | Составление правил работы с известными электронными средствами обучения (ЭФУ; тренажёры и др.);; | Контрольная работа; | Электронное приложение к учебнику resh.edu.ru http://school-collection | |
| Итого по разделу: | | 15 | | | | | | | |
| Резервное время | | 10 | | | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 136 | 5 | 3 | | | | | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Виды, формы контроля |
|----------|--|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|--|
| | | всего | контрольные работы | практические работы | | |
| 1. | Числа. Числа в пределах 1000: чтение, запись | 1 | 0 | 0 | | Устный опрос; Письменный контроль; ; |
| 2. | Числа. Числа в пределах 1000: сравнение | 1 | 0 | | | Устный опрос; Письменный контроль; ; |
| 3. | Числа. Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; ; |
| 4. | Числа. Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; ; |
| 5. | Числа. Равенства и неравенства: чтение, составление | 1 | | | | Письменный контроль; |
| 6. | Числа. Равенства и неравенства: установление истинности (верное/неверное) | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; ; |
| 7. | Числа. Увеличение числа в несколько раз | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; ; |
| 8. | Числа. Уменьшение числа в несколько раз | 1 | | | | Письменный контроль; |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|--|--|
| 9. | Числа. Кратное сравнение чисел | 1 | | | | Письменный контроль; |
| 10. | Числа. Свойства чисел | 1 | 1 | | | Контрольная работа; |
| 11. | Величины. Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в» | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; ; |
| 12. | Величины. Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в» | 1 | | | | Письменный контроль; |
| 13. | Величины. Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации | 1 | | | | Письменный контроль; |
| 14. | Величины. Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в» | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; ; |
| 15. | Величины. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; ; |
| 16. | Величины. Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; ; |
| 17. | Величины. Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; ; |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|--|--|
| 18. | Величины. Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр) | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; ; |
| 19. | Величины. Соотношение «больше/меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; ; |
| 20. | Величины. Соотношение «больше/меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин. Доли величины (половина, четверть) и их использование при решении задач | 1 | 1 | | | Контрольная работа; |
| 21. | Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Сложение и вычитание. Приёмы устных вычислений. Разные способы вычислений. Проверка вычислений | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; ; |
| 22. | Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Умножение числа 2 и на 2. Деление на 2 | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; ; |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|---|
| 23. | Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Умножение числа 3 и на 3. Деление на 3 | 1 | | | | Письменный контроль; |
| 24. | Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Умножение числа 4 и на 4. Деление на 4 | 1 | | | | Устный опрос; Устный опрос; Письменный контроль; ; |
| 25. | Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Умножение числа 5 и на 5. Деление на 5 | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; ; |
| 26. | Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Умножение числа 6 и на 6. Деление на 6 | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; ; |
| 27. | Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Умножение числа 7 и на 7. Деление на 7 | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; ; |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|--|--|
| 28. | Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Умножение числа 8 и на 8. Деление на 8 | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; ; |
| 29. | Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Умножение числа 9 и на 9. Деление на 9 | 1 | 1 | | | Контрольная работа; |
| 30. | Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Сводная таблица умножения | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; ; |
| 31. | Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Приёмы умножения и деления для случаев вида $30 \cdot 2$, $2 \cdot 30$, $60 : 3$ | 1 | | | | Письменный контроль; Устный опрос; ; |
| 32. | Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Приём деления для случаев вида $60 : 20$ | 1 | | | | Письменный контроль; |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|--|
| 33. | Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Умножение суммы на число | 1 | | | | Письменный контроль; |
| 34. | Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$ | 1 | | | | Письменный контроль; |
| 35. | Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Деление суммы на число | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; ; |
| 36. | Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Прием деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$ | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; ; |
| 37. | Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Деление с остатком | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; ; |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|--|--|
| 38. | Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и нетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Приемы нахождения частного и остатка | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; ; |
| 39. | Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и нетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Деление меньшего числа на большее | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; ; |
| 40. | Арифметические действия. Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и нетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Проверка деления с остатком | 1 | 1 | | | Контрольная работа; |
| 41. | Арифметические действия. Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Алгоритм письменного сложения | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; ; |
| 42. | Арифметические действия. Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Алгоритм письменного вычитания | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; ; |
| 43. | Арифметические действия. Действия с числами 0 и 1. Умножение на 1 | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; ; |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|--|--|
| 44. | Арифметические действия. Действия с числами 0 и 1. Умножение на 0 | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; ; |
| 45. | Арифметические действия. Действия с числами 0 и 1. Деление вида $a : a$, $0 : a$ | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; ; |
| 46. | Арифметические действия. Взаимосвязь умножения и деления | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; ; |
| 47. | Арифметические действия. Взаимосвязь умножения и деления. Проверка умножения с помощью деления | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; ; |
| 48. | Арифметические действия. Взаимосвязь умножения и деления. Проверка деления с помощью умножения | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; ; |
| 49. | Арифметические действия. Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Прием письменного умножения на однозначное число | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; ; |
| 50. | Арифметические действия. Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Прием письменного деления на однозначное число | 1 | 1 | | | Контрольная работа; |
| 51. | Арифметические действия. Письменное умножения на однозначное число в пределах 1000 | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; ; |

| | | | | | | |
|-----|---|---|--|--|--|--|
| 52. | Арифметические действия. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата) | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; ; |
| 53. | Арифметические действия. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата) | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; ; |
| 54. | Арифметические действия. Проверка результата вычисления (обратное действие) | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; ; |
| 55. | Арифметические действия. Проверка результата вычисления (применение алгоритма) | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; ; |
| 56. | Арифметические действия. Проверка результата вычисления (использование калькулятора) | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; ; |
| 57. | Арифметические действия. Переместительное свойство сложения, умножения при вычислениях | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; ; |
| 58. | Арифметические действия. Сочетательное свойство сложения, умножения при вычислениях | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; ; |
| 59. | Арифметические действия. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; ; |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|--|--|
| 60. | Арифметические действия. Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/без скобок), с вычислениями в пределах 1000 | 1 | 1 | | | Контрольная работа; |
| 61. | Арифметические действия. Однородные величины: сложение и вычитание | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; ; |
| 62. | Арифметические действия. Равенство с неизвестным числом, записанным буквой. Решение уравнений способом подбора неизвестного. Буквенные выражения | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; ; |
| 63. | Арифметические действия. Равенство с неизвестным числом, записанным буквой. Решение уравнений с неизвестным слагаемым | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; ; |
| 64. | Арифметические действия. Равенство с неизвестным числом, записанным буквой. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, вычитаемым | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; ; |
| 65. | Арифметические действия. Равенство с неизвестным числом, записанным буквой. Решение уравнений с неизвестным множителем | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; ; |
| 66. | Арифметические действия. Равенство с неизвестным числом, записанным буквой. Решение уравнений с неизвестным делимым, делителем | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; ; |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|--|--|
| 67. | Арифметические действия. Умножение и деление круглого числа на однозначное число | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; ; |
| 68. | Арифметические действия. Деление трёхзначного числа на однозначное уголком | 1 | 1 | | | Контрольная работа; |
| 69. | Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; ; |
| 70. | Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей: планирование хода решения задач, решение арифметическим способом | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; ; |
| 71. | Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом. Задачи в 3 действия | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; ; |
| 72. | Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом. Решение и составление задач в 3 действия | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; ; |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|--|--|
| 73. | Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом. Задачи на нахождение четвёртого пропорционального | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; ; |
| 74. | Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом. Задачи, связанные с повседневной жизнью. Задачи-расчёты. Оценка реалистичности ответа, проверка вычислений | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; ; |
| 75. | Текстовые задачи. Задачи на понимание смысла арифметических действий сложение и вычитание | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; ; |
| 76. | Текстовые задачи. Задачи на понимание смысла арифметических действий умножение и деление | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; ; |
| 77. | Текстовые задачи. Задачи на понимание смысла арифметического действия деление с остатком | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; ; |
| 78. | Текстовые задачи. Задачи на понимание смысла арифметических действий. Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого | 1 | 1 | | | Контрольная работа; |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|--|--|
| 79. | Текстовые задачи. Задачи на понимание отношений (больше/меньше на/в | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; ; |
| 80. | Текстовые задачи. Задачи на понимание зависимостей (купля-продажа). Зависимости между величинами: цена, количество, стоимость | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; ; |
| 81. | Текстовые задачи. Задачи на понимание зависимостей (расчёт времени) | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; ; |
| 82. | Текстовые задачи. Задачи на понимание зависимостей (расчёт времени). Задачи на производительность | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; ; |
| 83. | Текстовые задачи. Задачи на понимание зависимостей (количества). Зависимости между величинами: масса одного предмета, количество предметов | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; ; |
| 84. | Текстовые задачи. Задачи на разностное сравнение | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; ; |
| 85. | Текстовые задачи. Задачи на кратное сравнение | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; ; |
| 86. | Текстовые задачи. Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; ; |

| | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|--|--|
| 87. | Текстовые задачи. Проверка решения и оценка полученного результата | 1 | 1 | | | Устный опрос; Письменный контроль; ; |
| 88. | Текстовые задачи. Доля величины: половина, четверть в практической ситуации | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; ; |
| 89. | Текстовые задачи. Доля величины: сравнение долей одной величины | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; ; |
| 90. | Текстовые задачи. Доля величины: половина, четверть в практической ситуации. Задачи на нахождение доли от целого | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; ; |
| 91. | Текстовые задачи. Доля величины: половина, четверть в практической ситуации. Задачи на нахождение целого по его доле | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; ; |
| 92. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части) | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; ; |
| 93. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Конструирование геометрических фигур (составление фигуры из частей) | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; ; |
| 94. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей) | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; ; |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|--|--|
| 95. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей). Равносоставленные фигуры | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; ; |
| 96. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей). Повторение. Обобщение | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; ; |
| 97. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; ; |
| 98. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства. Решение геометрических задач | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; ; |
| 99. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства. Повторение. Обобщение | 1 | 1 | | | Контрольная работа; |

| | | | | | | |
|------|--|---|--|--|--|--|
| 100. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Площадь. Способы сравнения фигур по площади | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; ; |
| 101. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Единица площади — квадратный сантиметр | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; ; |
| 102. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Вычисление площади прямоугольника с заданными сторонами, запись равенства | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; ; |
| 103. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Вычисление площади прямоугольника с заданными сторонами, запись равенства. Нахождение площади прямоугольника разными способами | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; ; |
| 104. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Вычисление площади квадрата с заданными сторонами, запись равенства | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; ; |
| 105. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Решение задач на нахождение периметра и площади | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; ; |

| | | | | | | |
|------|--|---|---|--|--|--|
| 106. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Нахождение площади фигур, состоящих из 2-3 прямоугольников | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; ; |
| 107. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Повторение. Обобщение | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; ; |
| 108. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; ; |
| 109. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Решение геометрических задач | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; ; |
| 110. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Сравнение площадей фигур с помощью наложения | 1 | 0 | | | Устный опрос; Письменный контроль; ; |
| 111. | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Сравнение площадей фигур с помощью наложения. Решение геометрических задач | 1 | 1 | | | Устный опрос; Письменный контроль; ; |
| 112. | Математическая информация. Классификация объектов по двум признакам | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; ; |

| | | | | | | |
|------|--|---|---|--|--|--|
| 113. | Математическая информация. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; ; |
| 114. | Математическая информация. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит» | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; ; |
| 115. | Математическая информация. Работа с информацией: извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов) | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; ; |
| 116. | Математическая информация. Работа с информацией: весение данных в таблицу | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; ; |
| 117. | Математическая информация. Работа с информацией: дополнение чертежа данными | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; ; |
| 118. | Математическая информация. Таблицы сложения и умножения: заполнение на основе результатов счёта | 1 | 1 | | | Устный опрос; Письменный контроль; ; |
| 119. | Математическая информация. Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм) | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; ; |

| | | | | | | |
|------|---|---|---|--|--|--|
| 120. | Математическая информация. Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение вычитание, умножение, деление) | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; ; |
| 121. | Математическая информация. Алгоритмы (правила) порядка действий в числовом выражении | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; ; |
| 122. | Математическая информация. Алгоритмы (правила) нахождения периметра и площади | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; ; |
| 123. | Математическая информация. Алгоритмы (правила) построения геометрических фигур | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; ; |
| 124. | Математическая информация. Столбчатая диаграмма: чтение | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; ; |
| 125. | Математическая информация. Столбчатая диаграмма: использование данных для решения учебных и практических задач | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; ; |
| 126. | Математическая информация. Алгоритмы изучения материала, выполнения заданий на доступных электронных средствах обучения | 1 | 1 | | | Устный опрос; Письменный контроль; ; |
| 127. | Резерв. Числа. Числа от 1 до 1000. Повторение | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; ; |

| | | | | | | |
|------|--|---|--|--|--|--|
| 128. | Резерв. Величины. Величины. Повторение | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; ; |
| 129. | Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 1000. Сложение. Вычитание Повторение | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; ; |
| 130. | Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 1000. Умножение. Деление. Повторение | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; ; |
| 131. | Резерв. Арифметические действия. Деление с остатком. Повторение | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; ; |
| 132. | Резерв. Арифметические действия. Числовое выражение. Повторение | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; ; |
| 133. | Резерв. Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. Повторение | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; ; |
| 134. | Резерв. Текстовые задачи. Задачи на зависимости. Повторение | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; ; |
| 135. | Резерв. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Измерение площади. Повторение | 1 | | | | Устный опрос; Письменный контроль; ; |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|---|-----|----|---|--|--|
| 136. | Резерв. Математическая информация. Работа с информацией. Повторение | 1 | 1 | | | Устный опрос; Письменный контроль; ; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 136 | 14 | 0 | | |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Математика (в 2 частях);

3 класс /Моро М.И.;

Бантова М.А.;

Бельтюкова Г.В. и другие;

Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:;

;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Поурочные разработки по курсу Математика к УМК М.М. Моро („Школа России“).

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

resh.edu.ru

[http://school-collection.](http://school-collection.edu.ru/catalog/)

[edu.ru/catalog/](http://school-collection.edu.ru/catalog/)

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Таблицы по математике, компьютер.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Комплекс инструментов: линейка,транспортировка,школьник,циркуль.

