Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Кайская основная школа

Приложение
к основной образовательной программе
начального общего образования
утверждена приказом директора
от 01 сентября 2020 года № 47

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

2 – 4 классы

п.Черёмушки
2020 уч.год

I. Личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные результаты

В результате изучения английского языка в начальной школе у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира. Школьники приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Содержание учебно-методических комплексов “Rainbow English” позволяет заложить основы коммуникативной культуры у младших школьников. Они учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет. Содержание обучения представлено в учебно-методических комплексах занимательно и наглядно, с учетом возрастных особенностей младших школьников. Работа по УМК данной серии будет способствовать дальнейшему формированию у учащихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка. Это будет способствовать развитию познавательных мотивов, поможет усилить желание изучать иностранный язык в будущем.

Метапредметные результаты

Деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплектов серии “Rainbow English” способствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий. Разделы учебников «Учимся самостоятельно» развивают умение учиться, приучают самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов. Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Однако наибольшее внимание в данных учебно-методических комплектах уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

Предметные результаты

<u>В сфере коммуникативной компетенции:</u>

языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);

- говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами
  и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей); аудирование

(понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);

- чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу
  интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);
- письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);
- социокультурная осведомлённость (англоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

Речевая компетенция

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
- понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;
- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

Письмо и письменная речь

Выпускник научится:

- выписывать из теста слова, словосочетания и предложения;

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту.

Языковая компетенция

Графика, каллиграфия, орфография

- Выпускник начальной школы научится:
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звукобуквенные соответствия;
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).
- ***Фонетическая сторона речи***
- Выпускник научится:
- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- находить в тексте слова с заданным звуком;
- вычленять дифтонги;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);
- соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);
- членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их; различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 400 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
- узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (bedroom, appletreeetc.);
- узнавать конверсивы, выводить их значение (chocolate — chocolatecake, water — towater);

- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

Грамматическая сторона речи

Второклассник научится:

- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;
- оперировать в речи отрицательными предложениями;
- формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;
- оперировать в речи сказуемыми разного типа — а) простым глагольным (Hereads); б) составным именным (Heisapupil. He is ten.); составнымглагольным (I can swim. I like to swim.);
- оперировать в речи безличными предложениями (Itisspring);
- образовывать формы единственного и множественного числа существительных;
- использовать предлоги для обозначения пространственных соответствий (on, in, under, by);
- оперироватьвопросительнымиконструкциями: What is it…?,Is it…?, Who is it?, Where are you from?, How old are you?, What's the time?, What's your name? и отвечать на них.
- использовать в речи личные местоимения;
- оперировать в речи формами неопределённого артикля;
- использовать в речи союз or;
- использовать в речи структуру Isee.

<u>В познавательной сфере:</u>

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и построении самостоятельных письменных и устных высказываний;
- умение работать с текстом с опорой на приобретенные умения (например, прогнозировать содержание текста по заголовку, составлять план текста, выделять основную информацию).

<u>В ценностно-ориентационной сфере:</u>

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, суждений, основе культуры мышления;
- приобщение к национальным ценностям, ценностям мировой культуры, ценностям других народов.

<u>В эстетической сфере:</u>

- овладение элементарными средствами выражения чувств, эмоций и отношений на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного, ощущения красоты в процессе знакомства с плодами культуры родной страны и страны изучаемого языка.

<u>В трудовой сфере:</u>

- умение ставить цели и планировать свой учебный труд.

Представляя в обобщенном виде планируемые результаты обучения английскому языку по учебно-методическим комплексам серии “RainbowEnglish” для начальной школы, отметим, что согласно требованиям Примерной программы по иностранному языку для начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция и общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;
- расширится лингвистический кругозор;
- будут заложены основы коммуникативной культуры;
- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык»;
- а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

II. Содержание учебного предмета

Содержание обучения включает следующие компоненты:
1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);
2) навыки и умения коммуникативной компетенции:
— речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи на начальном уровне);
— языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими на начальном уровне);
— социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения на начальном уровне);
— учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);
—компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

2 класс

«**Знакомство»**. Приветствие. Имя

«**Я и моя семья**» Члены семьи. Покупки. Мой день.

«**Мир моих увлечений**» Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.
«**Я и мои друзья»** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения / хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное.
«**Мир вокруг меня»** Мой дом / квартира / комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Мой город / село. Природа. Любимое время года. Погода
«Страна/страны изучаемого языка и родная страна». Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине)

3 класс
«**Знакомство»**. Приветствие. Имя

«**Я и моя семья**» Члены семьи. Покупки. Мой день.

«**Мир моих увлечений**» Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.
«**Я и мои друзья»** Имя, возраст, внешность, характер, увлечения / хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное.
«**Мир вокруг меня»** Мой дом / квартира / комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Мой город / село. Природа. Любимое время года. Погода

«Страна/страны изучаемого языка и родная страна». Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине)

4 класс

«**Я и моя семья**» Члены семьи. Покупки. Мой день .

«**Мир моих увлечений**» Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

«**Мир вокруг меня»** Мой дом / квартира / комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Мой город / село. Природа. Любимое время года. Погода

«Страна/страны изучаемого языка и родная страна». Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине)

В русле говорения

Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него),
- диалог-побуждение к действию.

Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена

персонажей, где происходит действие и т д.).

В русле письма

Владеть:

- техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией),
- основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Графика, каллиграфия, орфография.

Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долготой краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее “r” (thereis/thereare). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or -tion, -1st, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play — toplay).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaksEnglish.), составным именным (Myfamilyisbig.) и составным глагольным (Iliketodance. Shecanskatewell.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Helpme, please.) и отрицательной (Don'tbelate!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (Itiscold. It'sfiveo'clock). Предложения с оборотом thereis/thereare. Простые распространенные предложения.

Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами andи hut. Сложноподчиненные *предложения* с *because*.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, PastSimple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глагол-связка tobe. Вспомогательный глагол todo. Модальные глаголы can, may, must, *haveto*.Глагольные конструкции «I'dliketo». Существительные в единственном и множественном числи (образованные по правилу и исключения) с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам и исключения

Местоимения: личные (в именительном и объектом падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределенные (some, any-некоторые случаи употребления).

Наречиявремени(yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени much, little, very).

Количественные числительные до 100, порядковые числи тельные до 30.

Наиболееупотребительныепредлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Специальные учебные умения.

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

В процессе изучения курса «Английский язык» младшие школьники:

- совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова

и предложения из текста и т.п.),

- овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст;
- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
- учатся осуществлять самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомленность приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они **не выделяются** отдельно в тематическом планировании.

Таблица тематического распределения количества часов

Раздел		Основное содержание по темам	Кол-во часов	Рабочая программа по классам		
				2	3	4
1. Знакомство		Знакомство с одноклассниками, сказочными персонажами	16	4		
		Расспросы об имени, фамилии, возрасте людей, их роде деятельности		4		
		Основные элементы речевого этикета		8		
2.Я и моя Семья		Члены семьи, родственники, их возраст	25	6		
		Профессии, занятия				5
		Домашние любимцы			2	
		Распорядок дня членов семьи. Домашние обязанности			4	
		Семейные праздники. Подарки			8	
3. Мир вокруг нас. Природа. Времена года		Природа. Времена года.	45		4	
		Цветовые характеристики		2	4	
		Размер предметов		4		
		Местоположение предметов в пространстве		6	4	
		Время		2	4	
		Количество		3		
		Погода зимой, весной, осенью, летом				4
		Дикие животные			2	
		Домашние животные		4		
		Животные на ферме		2		
4. Мир увлечений, досуг		Досуг. Любимые занятия	23	3		2
		Мои друзья			3	
		Мои любимые сказки. Любимые персонажи книг				
		Занятия с домашними питомцами		2		
		Любимое время года			3	
		Времяпрепровождение после занятий. Походы в кино. Любимые программы по телевизору			2	
		Любимые виды спорта			3	5
5. Городские здания, дом, жилище		Мои дом. Размеры жилища	12			3
		Предметы мебели. Обстановка				4
		Типичное жилище англичан. Английский сад				3
		Местоположение строений и зданий в городе				2
6. Школа, каникулы		Школьный день	30		4	2
		Распорядок дня школьника			4	
		Друзья в школе			2	4
		Классная комната. Предметы школьного обихода				2
		Школьный год. Учебная работа в школе				4
		Начальная школа в Англии				
		Школьные каникулы в России. Планы на летние каникулы.				5
		Типичное времяпрепровождение во время каникул				3
7. Путешествия		Выезд за город. Путешествия к морю, в другие города	7			2

		Планирование поездок. Путешествия поездом, самолетом, автобусом. Гостиницы.			3	2
8. Человек и его мир		Личностные качества и состояние человека Возраст и физические характеристики человека Профессиональная деятельность людей Повседневные занятия	14	4	2 3	5
9.Здоровье и еда		Самочувствие человека Еда. Овощи и фрукты Семейные трапезы. Любимая еда. Праздничный стол Английские названия трапез Поход в магазин, покупки. Меню и выбор блюд. Посещение кафе	12		2	1 3 2 2 2
10. Города и страны. Страны изучаемого языка. Родная страна		Страны изучаемого языка. Отдельные сведения о их культуре и истории стран изучаемого языка Родная страна. Символы страны. Родной город Континенты Города Великобритании. Столица Сведения о некоторых регионах страны (Озерный край, Шотландия) Названия некоторых европейских стран, языков, их флаги и символы, отдельные достопримечательности Россия. Москва. Отдельные достопримечательности столицы.	20	1 3 6 4	2 3	1
		Итого:	**204**	**68**	**68**	**68**

III. Тематическое планирование

2 КЛАСС

Раздел	Наименование раздела (темы)	Количество часов	Примечание
Раздел 1	Знакомство	10	
Раздел 2	Мир вокруг меня	10	
Раздел 3	Сказки и праздники	10	
Раздел 4	Я и моя семья	10	
Раздел 5	Мир вокруг нас	10	
Раздел 6	На ферме	10	
Раздел 7	Мир увлечений. Досуг	8	
	ИТОГО:	*68 часов*	

3 КЛАСС

Раздел	Наименование разделов, тем	Количество часов	Примечание
Раздел 1	Что мы видим и что мы имеем	8	
Раздел 2	Что мы любим	8	
Раздел 3	Какой цвет	8	
Раздел 4	Сколько	8	
Раздел 5	С Днём рождения!	10	
Раздел 6	Какая у тебя профессия?	10	
Раздел 7	Животные	8	
Раздел 8	Времена года и месяцы	8	
	ИТОГО:	*68 часов*	

4 *КЛАСС*

Раздел	Наименование разделов, тем	Количество часов	Примечание
Раздел 1	Знакомство с Джоном	8	
Раздел 2	Мой день	8	
Раздел 3	Городские здания, дома	8	
Раздел 4	Я хожу в школу	8	
Раздел 5	Мои любимые блюда	10	
Раздел 6	Мир вокруг нас. Погода	10	
Раздел 7	Выходные	16	
	ИТОГО:	*68 часов*	