Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Кайская основная школа

Приложение
к основной образовательной программе
основного общего образования
утверждена приказом директора
от 01 сентября 2015 года № 64

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

п. Черемушки

I. Планируемые результаты

Планируемые результаты изучения учебного курса «Обществознание»

1. Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни).

   Основная функция познавательная: беседы, просмотр и обсуждение аудио, видео, текстового материала, работа с Интернет – ресурсами, конференция, викторина и др. Данный уровень результатов будет достигаться лишь в том случае, когда объектом познавательной деятельности учащихся станет собственно социальный мир. Большое место здесь будет уделяться познанию жизни людей, познанию общества: его структуры и принципов существования, норм этики и морали, базовых общественных ценностей, памятников мировой и отечественной культуры, особенностей межнациональных и межконфессиональных отношений.

   Причем важны здесь будут не только и не столько фундаментальные знания, сколько те, которые нужны человеку для полноценного проживания его повседневной жизни, для успешной его социализации в обществе. Как вести себя с человеком в инвалидной коляске, что можно и чего нельзя делать в храме, как искать и находить нужную информацию, какие права есть у человека, попавшего в больницу, как безопасно для природы утилизировать бытовые отходы, как правильно оплатить коммунальные платежи и т.п. Отсутствие этих элементарных социальных знаний может сделать жизнь человека и его ближайшего окружения весьма затруднительной.

2. Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения учащихся к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом).

   Основная функция – формирование личностного отношения: дискуссия, дебаты, круглый стол, семинары, создание и поиск путей решения проблемных ситуаций, ролевая, деловая, коммуникативная и др. игры. Необходимо инициировать и организовывать работу школьников с воспитывающей информацией, предлагая им обсуждать ее, высказывать по ее поводу мнение, вырабатывать по отношению к ней свою позицию. Это может быть информация о здоровье и вредных привычках, о нравственных и безнравственных поступках людей, о героизме и

малодушии, о войне и экологии, о культуре, об экономических, политических или социальных проблемах нашего общества. Позитивное отношение учащихся к самому знанию как общественной ценности будет вырабатываться тогда, когда знание станет объектом эмоционального переживания.

3. Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного ценностно окрашенного социального действия).

Основная функция – деятельностная: выставки, олимпиады, исследовательские проекты, компьютерная презентация и др. Достижение результатов третьего уровня будет возможно при условии организации взаимодействия школьника с социальными субъектами в открытой общественной среде. Такие темы, как «Способы решения конфликтов и преодоления агрессии в школе и семье», «Отношение к старикам у жителей нашего города» и др. могли бы становиться объектами исследовательских проектов школьников, а их результаты могли бы распространяться и обсуждаться в окружающем школу сообществе

Курс ориентирован на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов ООО.

Личностными результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса, являются:

1. мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;

2.заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;

3. ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремление к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются:

1. в умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

2. в умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

3. в способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;

4. в овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

5. в умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием элементов проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике:

- использование элементов причинно – следственного анализа;
- исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- поиск и извлечение нужной информации по заданной теме и адаптированных источниках различного типа;
- перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- подкрепление изученных положений конкретными примерами;
- оценка своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения с окружающими; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются:

1. относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
2. знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять явления социальной действительности с опорой на эти понятия;

3. знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных ролей в пределах своей дееспособности;

4. умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку общественным явлениям с позиций, одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

5. понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

6. знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

7. приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;

8. знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

9. понимание значения трудовой деятельности для личности и общества;

10. понимание специфики познания мира средствами искусства в соответствии с другими способами познания;

11. понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

12. знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

13. знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;

14. понимание языка массовой социально – политической коммуникации, позволяющее осознанию воспринимать соответствующую информацию, умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;

15. понимание значения коммуникации в межличностном общении;

16. умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;

17. знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

II. Содержание курса
5 класс

Тема 1. Человек (5 часов)

Цели и ценность человеческой жизни. Природа человека. Человек биологическое существо. Отличие человека от животных. Наследственность.

Личность как совокупность важнейших человеческих качеств. Индивидуальность человека. Качества сильной личности.

Особенности подросткового возраста. Размышления подростка о будущем. Самостоятельность – показатель взрослости.

Практикум по теме «Человек».

Тема 2. Семья (7 часов)

Семья и семейные отношения. Семья под защитой государства. Семейный кодекс. Права ребенка. Виды семей. Отношения между поколениями. Семейные ценности и нормы.

Семейное хозяйство. Забота и воспитание семье. Распределение обязанностей. Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства.

Свободное время. Занятия физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. Увлечения человека. Значимость здорового образа жизни.

Практикум по теме «Семья».

Тема 3. Школа (7 часов)

Роль образования в жизни человека. Значение образования для общества. Ступени школьного образования. Система образования в нашей стране.

Образование и самообразование. Учеба – основной труд школьника. Учение вне стен школы. Умение учиться.

Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Проблемы общения. Дружба. Дружный класс.

Практикум по теме «Школа»

Тема 4. Труд (5 часов)

Труд – основа жизни. Содержание и сложность труда. Результаты труда. Заработная плата. Труд – условие благополучия человека. Благотворительность и меценатство.

Труд и творчество. Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. Творчество в искусстве.

Практикум по теме «Труд».

Тема 5. Родина (11 часов)

Наша родина – Россия, Российская Федерация. Субъекты Федерации. Многонациональное государство. Русский язык – государственный. Любовь к Родине. Что значит быть патриотом.

Государственные символы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники. История государственных символов. Москва – столица России.

Гражданин – Отечества достойный сын. Права граждан России. Обязанности граждан. Гражданственность. Юные граждане России: какие права человек получает от рождения.

Россия – многонациональное государство. Национальность человека. Народы России – одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения.

Практикум по теме «Родина».

6 класс

Тема 1. Человек в социальном измерении (13 часов)

Личность как совокупность важнейших человеческих качеств. Индивидуальность человека. Качества сильной личности.

Познание мира. Познание самого себя (самопознание). Самосознание и самооценка. Способности человека.

Деятельность человека, ее основные формы (труд, игра, учение). Особенности игры как одной из основных форм деятельности людей в детстве. Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как условие успешной деятельности.

Потребности человека – биологические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей. Духовный мир человека. Мысли и чувства.

Слагаемые жизненного успеха. Труд как условие успеха. Выбор профессии. Поддержка близких – залог успеха. Выбор жизненного пути.

Практикум по теме «Человек в социальном измерении».

Тема 2. Человек среди людей (11 часов)

Межличностные отношения. Роль чувств в отношениях между людьми. Виды межличностных отношений. Сотрудничество и соперничество.

Социальные группы (большие и малые). Одноклассники, сверстники, друзья. Группы формальные и неформальные. Лидеры. Групповые нормы.

Общение – форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими.

Конфликты, причины их возникновения. Агрессивное поведение. Конструктивное разрешение конфликта. Как победить обиду и установить контакт.

Практикум по теме «Человек среди людей».

Тема 3. Нравственные основы жизни (9 часов)

Доброе – значит хорошее. Мораль. Золотое правило морали. Учимся делать добро.

Страх – защитная реакция человека. Преодоление страха. Смелость и отвага. Противодействие злу.

Человечность. Гуманизм – уважение и любовь к людям. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке.

Практикум по теме «Нравственные основы жизни».

7 класс

Тема 1. Регулирование поведения людей в обществе (14 часов)

Социальные нормы. Многообразие правил поведения. Привычки, обычаи, ритуалы, обряды. Правила этикета и хорошие манеры.

Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.

Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Необходимость соблюдения законов. Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость.

Защита Отечества. Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба. Важность подготовки к исполнению воинского долга. Международно-правовая защита жертв войны.

Дисциплина – необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина. Дисциплина, воля, самовоспитание.

Ответственность за нарушение законов. Знать закон смолоду. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Преступления и проступки. Ответственность несовершеннолетних.

Защита правопорядка. Правоохранительные органы на страже закона. Судебные органы. Полиция. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Практикум по теме «Регулирование поведения людей в обществе».

Тема 2. Человек в экономических отношениях (14 часов)

Экономика и ее роль в жизни общества. Натуральное и товарное хозяйство. Основные участники экономики – потребители, производители.

Высококвалифицированный и малоквалифицированный труд. Слагаемые профессионального успеха. Заработная плата и стимулирование труда. Взаимосвязь количества и качества труда.

Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Роль разделения труда в развитии производства. Издержки производства. Что и как производить. Выручка и прибыль производителя.

Виды бизнеса. Роль предпринимательства в развитии экономики. Формы бизнеса. Условия успеха в предпринимательской деятельности.

Обмен. Товар, стоимость, цена товара. Условия выгодного обмена. Торговля и ее формы. Реклама в современной экономике.

Деньги. Исторические формы эквивалента стоимости. Основные виды денег. Функции денег.

Экономика современной семьи. Ресурсы семьи. Личное подсобное хозяйство. Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Обязательные и произвольные расходы. Принципы рационального ведения домашнего хозяйства.

Практикум по теме «Человек в экономических отношениях».

Тема 3. Человек и природа (6 часов)

Человек – часть природы. Взаимодействие человека и природы. Проблема загрязнения окружающей среды.

Цена безответственного отношения к природе. Главные правила экологической морали.

Законы Российской Федерации, направленные на охрану окружающей среды. Участие граждан в природоохранительной деятельности.

Практикум по теме «Человек и природа».

8 класс

Тема 1. Личность и общество (6 часов)

Личность. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры.

Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения.

Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Человечество в XXI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.

Практикум по теме «Личность и общество».

Тема 2. Сфера духовной культуры (8 часов)

Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России.

Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло – главные понятия этики. Критерии морального поведения.

Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность.

Долг общественный и долг моральный. Совесть – внутренний самоконтроль человека.

Моральный выбор. Свобода и ответственность. Моральные знания и практическое поведение. Критический анализ собственных помыслов и поступков.

Значимость образования в условиях информационного общества. Основные элементы системы образования в РФ. Непрерывность образования. Самообразование.

Наука, ее значение в жизни современного общества. Нравственные принципы труда ученого. Возрастание роли научных исследований в современном мире.

Религия как одна из форм культуры. Религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

Практикум по теме «Сфера духовной культуры».

Тема 3. Социальная сфера (5 часов)

Социальная структура общества. Социальная мобильность. Большие и малые социальные группы. Формальные и неформальные группы. Социальный конфликт, пути его разрешения.

Социальный статус и социальная роль. Многообразие социальных ролей личности. Половозрастные роли в современном обществе. Социальные роли подростка. Отношения между поколениями.

Этнические группы. Межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Взаимодействие людей в многонациональном и многоконфессиональном обществе.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.

Практикум по теме «Социальная сфера».

Тема 4. Экономика (14 часов)

Потребности и ресурсы. Ограниченность ресурсов и экономический выбор. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость (цена выбора).

Основные вопросы экономики: что, как и для кого производить. Функции экономической системы. Модели экономических систем.

Собственность. Право собственности. Формы собственности. Защита прав собственности.

Рынок. Рыночный механизм регулирования экономики. Спрос и предложение. Рыночное равновесие.

Производство. Товары и услуги. Факторы производства. Разделение труда и специализация.

Предпринимательство. Цели фирмы, ее основные организационно-правовые формы. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами.

Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения.

Потребление. Семейное потребление. Страховые услуги, представляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя.

Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан. Потребительский кредит.

Безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.

Обмен. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.

Практикум по теме «Экономика».

9 класс

Тема 1. Политика (11 часов)

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики.

Государство, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства.

Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире.

Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ.

Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ.

Участие граждан в политической жизни. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма.

Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движении в РФ. Участие партий в выборах.

Средства массовой информации. Влияние СМИ на политическую жизнь общества. Роль СМИ в предвыборной борьбе.

Практикум по теме «Политика».

Тема 2. Право (22 часов)

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Понятие нормы права. Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Система законодательства. Понятие правоотношения. Виды правоотношений. Субъекты права. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Понятие правонарушение. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности.

Правоохранительные органы. Судебная система РФ. Адвокатура. Нотариат.

Конституция – основной закон РФ.

Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство. Органы государственной власти в РФ. Взаимоотношения органов государственной власти в РФ. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Понятие прав, свобод, обязанностей. Всеобщая декларация прав человека – идеал права. Взаимодействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и гражданина РФ.

Права и свободы человека и гражданина в РФ, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Механизмы реализации и защиты прав человека и гражданина РФ.

Гражданские правоотношения. Право собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей.

Трудовые правоотношения. Право на труд. Правовой статус несовершеннолетнего работника. Трудоустройство несовершеннолетних.

Семейные правоотношения. Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей.

Административные правоотношения. Административное правонарушение. Виды административных наказаний.

Основные понятия и институты уголовного права. Понятие преступления. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Социальные права. Жилищные правоотношения.

Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов. Защита гражданского населения в период вооруженных конфликтов

Правовое регулирование отношений в сфере образования.

Практикум по теме «Право».

III. Тематический план.

5 класс

№ п/п	Название	Кол-во часов	Характеристика деятельности обучающегося
Глава 1. Человек - 5 ч.			
1	Загадка человека	**1**	Раскрывать на конкретных примерах цели и ценность человеческой жизни.
2	Человек - биологическое существо	**1**	Характеризовать и конкретизировать конкретными примерами биологическое и социальное в природе человека. Сравнивать свойства человека и животных.
3	Отрочество – особая пора жизни	**1**	Описывать отрочество как особый период жизни человека.
4	Самостоятельность – показатель взрослости.	**1**	Раскрывать на конкретных примерах значение самостоятельности как показателя взрослости.
5	Практикум по теме «Человек»	**1**	Знать основные понятия и термины темы, уметь делать выводы, проводить анализ фактов.
Глава 2. Семья – 7 ч.			
6	Семья и семейные отношения	**1**	Показывать на конкретных примерах меры государственной поддержки семьи. Сравнивать двухпоколенные и трехпоколенные

			семьи.
7	Отношения между поколениями.	**1**	Исследовать несложные практические ситуации, связанные с отношениями в семье, типичные для разных стран и исторических периодов. Выражать свою точку зрения на значение семьи.
8	Семейное хозяйство	**1**	Характеризовать совместный труд членов семьи. Сравнивать домашнее хозяйство городского и сельского жителя.
9	Рациональное ведение хозяйства	**1**	Описывать собственные обязанности в ведении семейного хозяйства.
10	Свободное время	**1**	Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проведением подростками свободного времени. Описывать и оценивать собственные увлечения в контексте возможностей личностного развития.
11	Значимость здорового образа жизни	**1**	Характеризовать значимость здорового образа жизни
12	Практикум по теме «Семья»	**1**	Знать основные понятия и термины темы, уметь делать выводы, проводить анализ фактов
Глава 3. Школа – 7 ч.			
13	Образование в жизни человека	**1**	Исследовать несложные ситуации из жизни человека и общества, раскрывающие значимость

			образования в наше время и в прошлом.
14	Система образования в нашей стране	**1**	Описывать ступени школьного образования в нашей стране. Характеризовать учебу как основной труд школьника. Выявлять позитивные результаты учения, опираясь на примеры из художественных произведений
15	Образование и самообразование	**1**	Характеризовать учебу как основной труд школьника. Опираясь на примеры из художественных произведений, выявлять позитивные результаты учения. С опорой на конкретные примеры характеризовать значение самообразования для человека.
16	Умение учиться	**1**	Оценивать собственное умение учиться и возможности его развития. Выявлять возможности практического применения получаемых в школе знаний.
17	Одноклассники. Сверстники. Друзья.	**1**	Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями.
18	Дружный класс	**1**	Иллюстрировать примерами значимость товарищеской

			поддержки сверстников для человека. Оценивать собственное умение общаться с одноклассниками и друзьями.
19	Практикум по теме «Школа»	**1**	Знать основные понятия и термины темы, уметь делать выводы, проводить анализ фактов
Глава 4. Труд – 5 ч.			
20	Труд – основа жизни	**1**	Объяснять значение трудовой деятельности для личности и общества. Характеризовать особенности труда как одного из основных видов деятельности человека.
21	Труд – условие благополучия человека	**1**	Различать материальную и моральную оценку труда. Приводить примеры благотворительности и меценатства. Определять собственное отношение к различным средствам достижения успеха в труде.
22	Труд и творчество	**1**	Различать творчество и ремесло.
23	Творческий труд	**1**	Раскрывать признаки мастерства на примерах творений известных мастеров.
24	Практикум по теме «Труд»	**1**	Знать основные понятия и термины темы, уметь делать выводы, проводить анализ фактов
Глава 5. Родина - 11ч.			

25	Наша Родина – Россия	**1**	Объяснять смысл понятия «субъект Российской Федерации». Знать и называть статус субъекта РФ, в котором находится школа. Характеризовать особенности России как многонационального государства. Объяснять значение русского языка как государственного..
26	Что значит быть патриотом	**1**	Приводить примеры проявлений патриотизма
27	Государственные символы России	**1**	Описывать основные государственные символы Российской Федерации. Знать текст гимна РФ.
28	История государственных символов	**1**	Использовать дополнительные источники информации для создания коротких информационных материалов, посвященных государственным символам России.
29	Москва – столица России	**1**	Составлять собственные информационные материалы о Москве - столице России
30	Гражданин России	**1**	Объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданин».
31	Права и обязанности граждан России	**1**	Называть и иллюстрировать примерами основные права граждан РФ. Приводить примеры

			добросовестного выполнения гражданских обязанностей.
32	Гражданственность	**1**	Приводить примеры и давать оценку проявлений гражданственности, представленным в СМИ.
33	Мы – многонациональный народ	**1**	Характеризовать и конкретизировать примерами этнические и национальные различия.
34	Многонациональная культура России	**1**	Показывать на конкретных примерах исторического прошлого и современной жизни российского общества проявления толерантного отношения к людям разных национальностей.
35	Практикум по теме «Родина»	**1**	Знать основные понятия и термины темы, уметь делать выводы, проводить анализ фактов

Тематический план.

6 класс

№ п/п	Название	Кол-во часов	Характеристика деятельности обучающегося
Глава 1. Человек в социальном измерении - 13 ч			
1	Человек - личность	**1**	Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность».
2	Качества сильной личности	**1**	Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности
3	Человек познает мир	**1**	Характеризовать особенности познания человеком мира и самого себя. Оценивать собственные практические умения, поступки, моральные качества, выявлять их динамику.
4	Способности человека	**1**	Сравнивать себя и свои качества с другими людьми. Приводить примеры проявления различных способностей людей.
5	Человек и его деятельность	**1**	Характеризовать деятельность человека, ее отдельные виды. Описывать и иллюстрировать примерами различные мотивы деятельности.
6	Связь между	**1**	Использовать элементы причинно-

	деятельности и формированием личности		следственного анализа для выявления связи между деятельностью и формированием личности. Выявлять условия и оценивать качества собственной успешной деятельности.
7	Потребности человека	**1**	Характеризовать и иллюстрировать примерами основные потребности человека, показывать их индивидуальный характер.
8	Люди с ограниченными возможностями и особыми потребностями	**1**	Описывать особые потребности людей с ограниченными возможностями.
9	Духовный мир человека	**1**	Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проявлениями духовного мира человека, его мыслей и чувств.
10	На пути к жизненному успеху	**1**	Характеризовать и конкретизировать примерами роль труда в достижении успеха в жизни. Формулировать свою точку зрения на выбор пути достижения жизненного успеха.
11	Важность взаимопонимания и взаимопомощи	**1**	Показывать на примерах влияние взаимопомощи в труде на его результаты. Находить и извлекать информацию о жизни людей, нашедших свое призвание и достигших успеха в жизни, из адаптированных источников

			различного типа.
12	Практикум по теме «Качества сильной личности»	**1**	Знать основные понятия и термины темы, уметь делать выводы, проводить анализ фактов
13	Повторение по теме «Человек в социальном измерении»	**1**	Знать основные понятия и термины темы, уметь делать выводы, проводить анализ фактов
Глава 2. Человек среди людей – 11 ч.			
14	Межличностные отношения	**1**	Описывать межличностные отношения и их отдельные виды. Показывать проявления сотрудничества и соперничества на конкретных примерах.
15	Сотрудничество и соперничество	**1**	Описывать с опорой на примеры взаимодействие и сотрудничество людей в обществе. Исследовать практические ситуации, в которых проявились солидарность, толерантность, лояльность, взаимопонимание.
16	Человек в группе	**1**	Описывать большие и малые, формальные и неформальные группы. Приводить примеры указанных групп.
17	Лидеры	**1**	Исследовать практические ситуации, связанные с выявлением места человека в группе, проявлением лидерства
18	Групповые нормы	**1**	Характеризовать и иллюстрировать примерами групповые нормы.

19	Общение	**1**	Характеризовать общение как взаимные деловые и дружеские отношения людей. Иллюстрировать с помощью примеров различные цели и средства общения.
20	Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими	**1**	Сравнивать и сопоставлять различные стили общения. Оценивать собственное умение общаться
21	Конфликты в межличностных отношениях	**1**	Описывать сущность и причины возникновения межличностных конфликтов. Характеризовать варианты поведения в конфликтных ситуациях.
22	Конструктивное разрешение конфликта	**1**	Объяснять, в чем заключается конструктивное разрешение конфликта. Выявлять и анализировать собственные типичные реакции в конфликтной ситуации
23	Практикум по теме «Межличностные отношения»	**1**	Знать основные понятия и термины темы, уметь делать выводы, проводить анализ фактов
24	Практикум по теме «Человек среди людей»	**1**	Знать основные понятия и термины темы, уметь делать выводы, проводить анализ фактов
Глава 3. Нравственные основы жизни – 9 ч.			
25	Человек славен добрыми делами	**1**	Характеризовать и иллюстрировать примерами проявление добра.
26	Золотое правило морали	**1**	Приводить примеры,

			иллюстрирующие золотое правило морали. Оценивать в модельных и реальных ситуациях поступки людей с точки зрения золотого правила морали.
27	Будь смелым	**1**	На конкретных примерах дать оценку проявлениям мужества, смелости в критических и житейских ситуациях.
28	Смелость и отвага	**1**	Оценивать отважные подвиги человека, их смелость.
29	Человек и человечность	**1**	Раскрывать на примерах смысл понятия «человечность».
30	Гуманизм - уважение и любовь к людям	**1**	Давать оценку с позиции гуманизма конкретным поступкам людей, описанным в СМИ.
31	Внимание к тем, кто нуждается в поддержке	**1**	На примерах конкретных ситуаций оценивать проявление внимания к нуждающимся в нем.
32	Практикум по теме «Золотое правило морали»	**1**	Знать основные понятия и термины темы, уметь делать выводы, проводить анализ фактов
33	Практикум по теме «Нравственные основы жизни»	**1**	Знать основные понятия и термины темы, уметь делать выводы, проводить анализ фактов
34	Итоговое повторение по теме «Человек среди людей»	**1**	Знать основные понятия курса, уметь объяснять основные тенденции в социальной, духовной сфере; уметь применять знания в практике

35	Итоговое повторение по теме «Человек в социальном измерении»	**1**	Знать основные понятия курса, уметь объяснять основные тенденции в социальной, духовной сфере; уметь применять знания в практике
	Итого	**35**	

Тематический план.

7 класс

№ п/п	Название	Кол-во часов	Характеристика деятельности обучающегося
Глава 1. Регулирование поведения людей в обществе - 14 ч			
1	Что значит жить по правилам	**1**	Характеризовать на примерах социальные нормы и их роль в общественной жизни
2	Общественные нравы, традиции и обычаи	**1**	Характеризовать на примерах социальные нормы и их роль в общественной жизни
3	Права и обязанности граждан	**1**	Характеризовать конституционные права и обязанности граждан РФ. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих прав и свобод. Находить и извлекать социальную информацию о механизмах реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.
4	Права ребенка и их защита	**1**	Называть права ребенка и характеризовать способы защиты. Раскрывать особенности правового статуса несовершеннолетних.
5	Почему важно соблюдать законы	**1**	Раскрывать значение соблюдения законов для обеспечения правопорядка.
6	Закон и правопорядок в	**1**	Объяснять и конкретизировать

	обществе		фактами социальной жизни связь закона и правопорядка, закона и справедливости.
7	Защита Отечества	**1**	Характеризовать защиту Отечества как долг и обязанность гражданина РФ.
8	Важность подготовки к исполнению воинского долга	**1**	Приводить примеры важности подготовки к исполнению воинского долга.
9	Дисциплина - необходимое условие существования общества и человека	**1**	Раскрывать значение дисциплины как необходимого условия существования общества и человека. Характеризовать различные виды дисциплины. Моделировать несложные практические ситуации, связанные с последствиями нарушения дисциплины.
10	Преступления и проступки	**1**	Характеризовать ответственность за нарушение законов. Определять черты законопослушного поведения.
11	Ответственность за нарушение законов	**1**	Описывать и иллюстрировать примерами проявления ответственности несовершеннолетних.
12	Кто стоит на страже закона	**1**	Называть правоохранительные органы России. Различать сферу деятельности правоохранительных органов.

13	Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.	**1**	Приводить примеры деятельности правоохранительных органов. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с деятельностью правоохранительных органов.
14	Практикум по теме «Регулирование поведения людей в обществе»	**1**	Знать основные понятия и термины темы, уметь делать выводы, проводить анализ фактов
Глава 2. Человек в экономических отношениях – 14 ч.			
15	Экономика и ее основные участники	**1**	Характеризовать роль потребителя и производителя в экономике, приводить примеры их деятельности.
16	Основные участники экономики- потребители, производители	**1**	Описывать различные формы организации хозяйственной жизни. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с выполнением социальных ролей потребителя и производителя.
17	Мастерство работника	**1**	Описывать составляющие квалификации работника.
18	Заработная плата и стимулирование труда	**1**	Характеризовать факторы, влияющие на размер заработной платы. Объяснять взаимосвязь квалификации, количества и качества труда.
19	Производство: затраты, выручка, прибыль	**1**	Раскрывать роль производства в удовлетворении потребностей общества. Характеризовать

			факторы, влияющие на производительность труда.
20	Что и как производить	**1**	Объяснять значение разделения труда в развитии производства. Различать общие, постоянные и переменные затраты производства.
21	Виды и формы бизнеса	**1**	Объяснять значение бизнеса в экономическом развитии страны. Характеризовать особенности предпринимательской деятельности.
22	Условия успеха в предпринимательской деятельности	**1**	Сравнивать формы организации бизнеса. Выражать собственное отношение к бизнесу с морально-этических позиций.
23	Обмен, торговля, реклама	**1**	Объяснять условия осуществления обмена в экономике. Характеризовать торговлю и ее формы как особый вид экономической деятельности.
24	Реклама в современной экономике	**1**	Раскрывать роль рекламы в развитии торговли. Выражать собственное отношение к рекламной информации.
25	Деньги, их функции	**1**	Описывать виды денег. Раскрывать на примерах функции денег.
26	Экономика семьи	**1**	Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов. Характеризовать виды

			страховых услуг.
27	Обязательные и произвольные расходы	**1**	Различать произвольные и обязательные расходы. Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов.
28	Практикум по теме «Человек в экономических отношениях»	**1**	Объяснять основные понятия, экономические ситуации.
Глава 3. Человек и природа – 6 ч.			
29	Воздействие человека на природу	**1**	Объяснять значение природных ресурсов в жизни общества. Характеризовать отношение людей к исчерпаемым ресурсам. Объяснять опасность загрязнения воды, почвы и атмосферы.
30	Охранять природу – значит охранять жизнь	**1**	Объяснять необходимость активной деятельности по охране природы.
31	Значение земли и других природных ресурсов как основы жизни и деятельности человечества	**1**	Характеризовать смысл экологической морали.
32	Закон на страже природы	**1**	Характеризовать деятельность государства по охране природы. Называть наказания, установленные законом для тех, кто наносит вред природе.
33	Участие граждан в природоохранительной деятельности	**1**	Иллюстрировать примерами возможности общественных организаций и граждан в

			сбережении природы.
34	Практикум по теме «Человек и природа»	**1**	Знать основные понятия и термины темы, уметь делать выводы, проводить анализ фактов
35	Итоговое повторение по теме «Человек в экономических отношениях»	**1**	Знать основные понятия курса, уметь объяснять основные тенденции в экономической сфере; применять знания на практике
	Итого	**35**	

Тематический план.

8 класс

№ п/п	Название	Кол-во часов	Характеристика деятельности обучающегося
Глава 1. Личность и общество - 6 ч.			
1	Что делает человека человеком?	**1**	Выявить отличия человека от животных. Объяснять человеческие качества. Различать биологические и природные качества человека. Характеризовать и конкретизировать примерами биологическое и социальное в человеке. Определять свое отношение к различным качествам человека. Определять свое отношение к различным качествам человека. Выявлять связь между мышлением и речью. Объяснять понятие «самореализация». Определять и конкретизировать примерами сущностные характеристики деятельности
2	Человек, общество, природа	**1**	Раскрывать смысл понятия «ноосфера». Оценивать утверждение о связи природы и общества и аргументировать свою оценку. Характеризовать

			возможности человеческого разума. Раскрывать значение моральных норм. Конкретизировать на примерах влияние природных условий на людей. Анализировать и оценивать текст с заданных позиций. Анализировать факты и обосновывать сделанные выводы.
3	Общество как форма жизнедеятельности людей	**1**	Выделять существенные признаки общества. Называть сферы общественной жизни и характерные для них социальные явления. Показывать на конкретных примерах взаимосвязь основных сфер общества.
4	Развитие общества	**1**	Выявлять изменения социальной структуры, связанные с переходом в постиндустриальное общество. Анализировать факты социальной действительности, связанные с изменением структуры общества. Раскрывать смысл понятия «общественный прогресс». Приводить примеры прогрессивных и регрессивных изменений в обществе. Использовать элементы причинно-следственного анализа

			при характеристике глобальных проблем.
5	Как стать личностью	**1**	Раскрывать на конкретных примерах смысл понятия «индивидуальность». Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности. Выявлять и сравнивать признаки, характеризующие человека как индивида, индивидуальность, личность. Описывать агенты социализации, оказывающие влияние на личность.
6	Практикум по теме «Личность и общество»	**1**	Знать основные понятия и термины, уметь делать выводы, проводить анализ фактов
Глава 2. Сфера духовной культуры – 8 ч.			
7	Сфера духовной жизни	**1**	Определять сущностные характеристики понятия «культура». Различать и описывать явления духовной культуры. Находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах культуры из адаптированных источников. Характеризовать духовные ценности российского общества. Выражать свое

			отношение к тенденциям в культурном развитии.
8	Мораль	**1**	Объяснять роль морали в жизни общества. Характеризовать основные принципы морали. Характеризовать моральную сторону различных социальных ситуаций. использовать элементы причинно-следственного анализа для объяснения влияния моральных устоев на развитие общества и человека.
9	Долг и совесть	**1**	Осуществлять рефлексию своих нравственных ценностей.
10	Моральный выбор – это ответственность	**1**	Приводить примеры морального выбора. Давать нравственные оценки собственным поступкам, поведению других людей.
11	Образование	**1**	Оценивать значение образования в информационном обществе. Извлекать информацию о тенденциях в развитии образования из различных источников. Обосновывать свое отношение к непрерывному образованию.
12	Наука в современном обществе	**1**	Характеризовать науку как особую систему знаний. Объяснять возрастание роли науки в современном обществе.

13	Религия как одно из форм культуры	**1**	Определять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни. Объяснять сущность и значение веротерпимости. Раскрывать сущность свободы совести. Оценивать свое отношение к религии и атеизму.
14	Практикум по теме «Сфера духовной культуры»	**1**	Знать основные понятия и термины темы, уметь делать выводы, проводить анализ фактов
Глава 3. Социальная сфера – 5 ч.			
15	Социальная структура общества	**1**	Выявлять и различать различные социальные общности и группы. Раскрывать причины социального неравенства. Приводить примеры различных видов социальной мобильности. Характеризовать причины социальных конфликтов, используя межпредметные связи, материалы СМИ, показывать пути их разрешения.
16	Социальные статусы и роли	**1**	Называть позиции, определяющий статус личности. Различать предписанные и достигаемый статусы. Раскрывать и иллюстрировать примерами ролевой репертуар личности. Объяснять причины ролевых

			различий по гендерному признаку. Описывать основные социальные роли старших подростков.
17	Нации и межнациональные отношения	**1**	Знать и правильно использовать понятия «этнос», «нация», «национальность». Конкретизировать примерами значение общего исторического прошлого, традиций в сплочении народа. Характеризовать противоречивость межнациональных отношений в современном мире. Объяснять причины возникновения межнациональных конфликтов и характеризовать возможные пути их разрешения.
18	Отклоняющееся поведение	**1**	Объяснять причины отклоняющегося поведения. Оценивать опасные последствия наркомании и алкоголизма для человека и общества. Оценивать социальное значение здорового образа жизни.
19	Практикум по теме «Социальная сфера»	**1**	Знать основные понятия и термины темы, уметь делать выводы, проводить анализ фактов
Глава 4. Экономика – 14 ч.			
20	Экономика и ее роль в	**1**	Раскрывать роль экономики в

	жизни общества		жизни общества. Объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов. Различать свободные и экономические блага. Приводить примеры принятия решения на основе экономического выбора.
21	Главные вопросы экономики	**1**	Описывать и иллюстрировать примерами решения основных вопросов участниками экономики. Различать и сопоставлять основные типы экономических систем.
22	Собственность	**1**	Объяснять смысл понятия «собственность». Характеризовать и конкретизировать примерами формы собственности. Называть основания для приобретения права собственности.
23	Рыночная экономика	**1**	Характеризовать рыночное хозяйство как один из способов организации экономической жизни. Характеризовать условия функционирования рыночной системы. Описывать действие рыночного механизма формирования цен на товары и услуги.
24	Производство – основа	**1**	Объяснять решающую роль

	экономики		производства как источника экономических благ. Различать товары и услуги как результат производства. Называть и иллюстрировать примерами факторы производства. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.
25	Предпринимательская деятельность	**1**	Описывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства. Сравнивать различные организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Объяснять преимущества и недостатки малого бизнеса. Выражать собственное отношение к проблеме соблюдения морально-этических норм в предпринимательстве.
26	Роль государства в экономике	**1**	Характеризовать экономические функции государства. Описывать различные формы вмешательства государства в рыночные отношения. Различать прямые и косвенные налоги. Раскрывать

			смысл понятия «государственный бюджет». Приводить примеры государственной политики регулирования доходов и расходов.
27	Распределение доходов	**1**	Называть основные источники доходов граждан. Раскрывать причины неравенства доходов граждан. Объяснять необходимость перераспределения доходов. Иллюстрировать примерами государственные меры социальной поддержки населения.
28	Потребление	**1**	Описывать закономерность изменения потребительских расходов семьи в зависимости от доходов. Характеризовать виды страховых услуг, предоставляемых гражданам. Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителей.
29	Инфляция и семейная экономика	**1**	Различать номинальные и реальные доходы граждан. Показывать влияние инфляции на реальные доходы и уровень жизни населения. Называть и иллюстрировать примерами формы сбережения граждан.

			Объяснять связь семейной экономики с инфляционными процессами. Оценивать способы использования сбережений своей семьи с точки зрения экономической рациональности. Характеризовать роль банков в сохранении и приумножении доходов населения.
30	Безработица, её причины и последствия	**1**	Характеризовать безработицу как закономерное явление рыночной экономики. Называть и описывать причины безработицы. Различать экономические и социальные последствия безработицы. Объяснять роль государства в обеспечении занятости.
31	Мировое хозяйство и международная торговля	**1**	Характеризовать причины формирования мирового хозяйства. Описывать реальные связи между участниками международных экономических отношений. Характеризовать влияние международной торговли на развитие мирового хозяйства.
32	Практикум по теме «Экономика»	**1**	Знать основные понятия курса, уметь объяснять основные тенденции в экономической сфере; уметь применять знания в практике

33	Повторение по теме «Экономика»	**1**	Знать основные понятия и термины темы, уметь делать выводы, проводить анализ фактов
34	Повторение по теме «Социальная сфера»	**1**	Знать основные понятия курса, уметь объяснять основные тенденции в социальной сфере; уметь применять знания в практике
35	Итоговое повторение по теме «Личность и общество»	**1**	Знать основные понятия курса, уметь объяснять основные тенденции в экономической, духовной сфере; уметь применять знания в практике
	Итого	**35**	

Тематически план.

9 класс

№ п/п	Название	Кол-во часов	Характеристика деятельности обучающегося
Глава 1. Политика - 11 ч.			
1	Политика и власть	**1**	Характеризовать власть и политику как социальные явления
2	Государство	**1**	Раскрывать признаки суверенитета. Различать формы правления и государственного устройства.
3	Политические режимы	**1**	Сопоставлять типы политических режимов. Называть и раскрывать основные принципы демократического устройства
4	Правовое государство	**1**	Раскрывать принципы правового государства.
5	Гражданское общество и государство	**1**	Раскрывать сущность гражданского общества.
6	Местное самоуправление	**1**	Характеризовать местное самоуправление.
7	Участие граждан в политической жизни	**1**	Анализировать влияние политических отношений на судьбы людей. Проиллюстрировать основные идеи темы примерами из истории, современных событий, личного социального опыта. Описывать различные формы участия гражданина в политической жизни. Обосновывать ценность и значимость гражданской

			активности.
8	Политические партии и движения	**1**	Называть признаки политической партии показать их на примере одной из партий РФ.
9	Роль политических партий в жизни общества	**1**	Характеризовать проявления многопартийности.
10	Практикум по теме «Политика и власть»	**1**	Знать основные понятия и термины темы, уметь делать выводы, проводить анализ фактов
11	Практикум по теме «Политика»	**1**	Знать основные понятия и термины темы, уметь делать выводы, проводить анализ фактов
Глава 2. Право – 22 ч.			
12	Роль права в жизни общества и государства	**1**	Объяснять, почему закон является нормативным актом высшей юридической силы. Сопоставлять позитивное и естественное право. Характеризовать основные элементы системы российского законодательства.
13	Правоотношения и субъекты права	**1**	Раскрывать смысл понятия «правоотношение», показывать на примерах отличия правоотношений от других видов социальных отношений. Раскрывать смысл понятий «субъективные юридические права» и «юридические обязанности участников правоотношений».
14	Разновидности	**1**	Объяснять причину субъективности

	правовых норм. Основные отрасли права.		прав и юридического закрепления обязанностей участников правоотношений. Раскрывать смысл понятий «дееспособность» и «правоспособность». Раскрывать особенности возникновения правоспособности и дееспособности у физических и юридических лиц.
15	Правонарушения и юридическая ответственность	**1**	Различать правонарушение и правомерное поведение. Называть основные виды и признаки правонарушений.
16	Право и закон	**1**	Характеризовать юридическую ответственность в качестве критерия правомерного поведения. Объяснять смысл презумпции невиновности. Объяснять отличие права от других социальных норм. Комментировать некоторые определения права.
17	Правоохранительные органы	**1**	Называть основные правоохранительные органы РФ. Различать сферы деятельности правоохранительных органов и судебной системы. Приводить примеры деятельности правоохранительных органов.
18	Конституция Российской Федерации	**1**	Характеризовать Конституцию РФ как закон высшей юридической силы.

19	Признаки и особенности Конституции как основного закона страны	**1**	Приводить конкретные примеры с опорой на текст Конституции РФ, подтверждающие её высшую юридическую силу. Называть главные задачи Конституции.
20	Основы конституционного строя РФ	**1**	Объяснять принципы правового государства в статьях 2, 10, 15, 17, 18 Конституции РФ.
21	Формы правления, государственного устройства	**1**	Характеризовать принципы федерального устройства РФ. Проводить различия между статусом человека и статусом гражданина.
22	Права и свободы человека и гражданина	**1**	Объяснять смысл понятия «права человека». Классифицировать права и свободы.
23	Декларация прав человека и гражданина	**1**	Объяснять, почему Всеобщая декларация прав человека не является юридическим документом.
24	Гражданские правоотношения	**1**	Характеризовать особенности гражданских правовых отношений. Называть виды и приводить примеры гражданских договоров. Раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних. Находить и извлекать информацию о правах потребителя. Раскрывать на примерах меры защиты прав потребителя.
25	Право на труд. Трудовые	**1**	Называть основные юридические гарантии права на свободный труд.

	правоотношения		Характеризовать особенности трудовых правоотношений. Объяснять роль трудового договора в отношениях между работниками и работодателями. Раскрывать особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях.
26	Семейные правоотношения	**1**	Объяснять условия заключения и расторжения брака. Приводить примеры прав и обязанностей супругов, родителей и детей. Находить информацию о семейных правоотношениях и извлекать её из адаптированных источников различного типа.
27	Административные правоотношения	**1**	Определять сферу общественных отношений, регулируемых административным правом. Характеризовать субъектов административных правоотношений. Указывать основные признаки административного правонарушения.
28	Уголовно-правовые отношения	**1**	Характеризовать особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений. Указывать объекты уголовно-правовых отношений. Перечислять важнейшие признаки преступления. Отличать необходимую оборону от самосуда. Характеризовать специфику уголовной ответственности

			несовершеннолетних.
29	Социальные права	**1**	Называть основные социальные права человека. Раскрывать понятие «социальное государство». На конкретных примерах иллюстрировать основные направления социальной политики РФ.
30	Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов	**1**	Объяснять сущность гуманитарного права. Характеризовать основные нормы, направленные на защиту раненых, военнопленных, мирного населения. Указывать методы и средства ведения войны, которые запрещены. Оценивать необходимость и значение международно-правовой защиты жертв войны. Объяснять значение международного гуманитарного права.
31	Правовое регулирование отношений в сфере образования	**1**	Объяснять смысл понятия «право на образование». Различать право на образование, применительно к основной и полной средней школе. Объяснять взаимосвязь права на образование и обязанности получить образование.
32	Практикум по теме «Право»	**1**	Объяснять основные понятия и юридические ситуации.
33	Повторение по теме «Право»	**1**	Знать основные понятия и термины, уметь делать выводы, проводить анализ фактов

34	Итоговое повторение по теме «Политика и право»	**1**	Знать основные понятия и термины, уметь делать выводы, проводить анализ фактов
	Итого	**34**	